

---

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Biología

**Unidad Curricular:** **HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

**Formato:** Módulo      **Curso:** 2º

**Profesora:** Viviana Nieto

**Régimen de cursado:** 1er cuatrimestre

**Nº de horas presenciales:** 4 (cuatro) **Horas de gestión curricular:** 2 (dos)

**Ciclo Lectivo:** 2013

**Régimen de Correlatividades:** Los alumnos deberán haber acreditado esta Unidad Curricular para cursar Cuarto año.

### 1- FUNDAMENTACIÓN

Desde esta Unidad Curricular se propone realizar un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los procesos económicos guardan una relación compleja y mediada.

La historia del sistema educativo argentino permitirá mostrar concretamente cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo, en ocasiones decisivamente, en la constitución y transformaciones del país.

El análisis de la legislación, en especial la vigente, permitirá a los futuros docentes conocer los marcos en que se encuadran las propuestas actuales, así como sus objetivos y organización.

### 2.- OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer la influencia inmediata y decisiva de las políticas educativas en la escuela.
- Brindar categorías que posibiliten el análisis y comprensión de procesos sociales, políticos y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo.
- Conocer los marcos legales y normativos nacionales y provinciales del sistema educativo.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.



### 3.- CONTENIDOS

#### A) CONCEPTUALES

##### EJE 1: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Dimensión política de la Educación. Concepto de política pública. Estado y Educación. Papel del Estado. Política Nacional, federal y provincial.

##### EJE 2: DESARROLLO HISTÓRICO

Desarrollo histórico: principales corrientes políticas del siglo XIX, XX, XXI. Legislación del siglo XIX. Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión.

El Sistema Educativo Argentino. Su estructura y dinámica. Las leyes como instrumentos de la política educativa. La educación en la legislación nacional. El proceso de conformación del sistema escolar argentino desde la normativa legal. La educación como derecho de todos los ciudadanos. Trabajo docente.

##### EJE 3: EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO Y LA LEGISLACIÓN QUE LO REGULA

Derechos laborales docentes. Ley Federal de Educación N°24521, Ley de Transferencia de los Servicios educativos N°24049, Ley de Educación Superior N°24521, Ley Nacional de Educación N°26206, Ley Nacional de Financiamiento Educativo N° 26075, Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26058.

Las funciones de los Ministros de Educación a través del Consejo Federal de Educación. El INFD y el INET.

#### B) PROCEDIMENTALES

- Lectura crítica e interpretativa de distinto tipo de documentos;
- Realización de debates sobre distintas interpretaciones de las temáticas analizadas
- Búsqueda y selección de información acerca de temas propuestos, a partir de diferentes fuentes de datos: estadísticos, imágenes, documentales, etc.
- Diseño y elaboración de producciones referidas a los períodos estudiados.
- Reflexión crítica para construir definiciones, teniendo en cuenta los análisis bibliográfico y de artículos periodísticos (como una visión de la realidad contextual).

#### C) ACTITUDINALES

- Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Interés por propiciar actitudes de valoración por los aportes de los diversos períodos estudiados.
- Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.
- Toma de conciencia de la importancia de estar informado y actualizado para debatir los temas propuestos.



- Reflexión sobre la realidad educativa actual, en los contextos nacional y provincial, integrando las visiones desde la cultura, la ciencia y la fe.
- Valoración de los distintos momentos de la conformación del Sistema Educativo para la visión crítica del presente.

#### 4.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

##### a.- En clase:

- Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Video debate.
- Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Elaboración de informes y esquemas conceptuales.
- Discusión dirigida.
- Estudio de casos.

##### b.- Extraclase y/o aula virtual:

- Elaboración de guías de estudio.
- Análisis de documentos.

5.- Régimen de Asistencia: de acuerdo al RAI se establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia mínima del 60 %.

#### EVALUACIÓN

##### A.- De proceso:

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el RAI.

##### B- De Acreditación:

- Se considerará el Reglamento Académico de nuestro Instituto.
- En el instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.
- La aprobación del examen global se realizará alcanzando una calificación de 4 (cuatro) puntos para todas las unidades curriculares, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular y asentado en el registro correspondiente. En caso de desaprobación, quedará en condición de examen libre.
- Examen final será ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. en caso de alumnos regulares será escrito u oral, mientras el examen libre será escrito y oral (eliminatórios) de acuerdo a lo establecido en el ya mencionado Reglamento.

#### BIBLIOGRAFÍA

Buchbinder, Pablo: *HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS*, Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 2010



- Coussinet, Graciela: *PROYECTO POLÍTICO Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN ARGENTINA*. Mendoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo.
- Feldfeber, Myriam (compiladora): *AUTONOMÍA Y GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS, ANTINOMIAS Y TENSIONES*, Buenos Aires, Aique grupo editor, 2009
- Filmus, Daniel (compilador) *¿PARA QUÉ SIRVE LA ESCUELA?* Buenos Aires, Grupo Editorial Norma, 1998
- Filmus, Daniel: *ESTADO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN A FIN DE SIGLO*. Buenos Aires, Troquel, 1996.
- Finocchio, Silvia, Dussel y Gojman: "*HACIENDO HISTORIA EN EL PAÍS DE NUNCA MÁS*". Buenos Aires, Eudeba, 2003
- Finocchio, Silvia: *LA ESCUELA EN LA HISTORIA ARGENTINA*. Buenos Aires, Edhasa, 2009
- Jaim Etcheverry, Guillermo: *LA TRAGEDIA EDUCATIVA*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA II*. Buenos Aires, Ed. Galerno, 1991.
- Apuntes de *HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA* elaborados para el dictado de la Unidad Curricular.
- Dirección General de Escuelas: *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA TODOS*  
LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195 (1995)  
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206  
LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL N° 6970  
LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24.521  
LEY DE TRANSFERENCIA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS N° 24.049  
LEY NACIONAL DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO N° 26075

Sitios web y material documental será presentado durante el dictado de la Unidad Curricular.

.....  
Prof. Viviana Nieto

